

АДМИНИСТРАЦИЯ
Волгограда

29.07.2011

29.07.2011

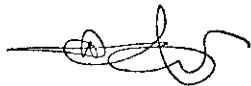
01.08.11

№ 05-п/693

Лях А.Н.

Для работы.

Вр.и.
полномочия
главы
Волгограда



Соколов С.Н.

**АДМИНИСТРАЦИЯ
Волгограда**

29.07.2011
01.08.2011

№ 05-п/693
Пушкин Е.В.

Для работы.

Заместитель
главы
Волгограда



Лях А.Н.



ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВЫ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

от 27 июля 2011 г. № 816

Об утверждении Положения об организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории Волгоградской области

В целях создания необходимых условий для обеспечения конституционного права детей-инвалидов на получение образования в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 "Об образовании", Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", в рамках реализации на территории Волгоградской области приоритетного национального проекта "Образование" по направлению "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" в 2009–2012 годах, постановляю:

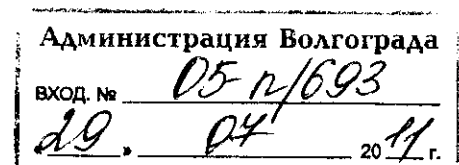
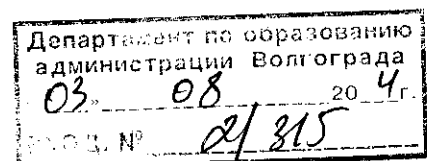
1. Утвердить прилагаемое Положение об организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории Волгоградской области.

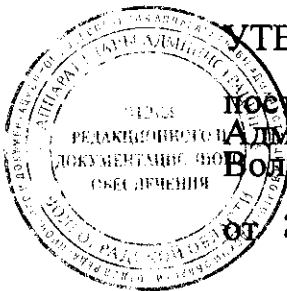
2. Настоящее постановление вступает в силу со дня его подписания и подлежит официальному опубликованию.

И.о.Главы Администрации
Волгоградской области



Г.А.Чуриков





УТВЕРЖДЕНО

постановлением Главы
Администрации
Волгоградской области

от 27 июля 2011 г. № 816

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации дистанционного обучения
детей-инвалидов на территории Волгоградской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории Волгоградской области (далее именуется – дистанционное обучение детей-инвалидов) в рамках мероприятия "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" программы реализации приоритетного национального проекта "Образование" на 2009–2012 годы.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 "Об образовании", Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", постановлениями Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 г. № 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях", от 29 декабря 2009 г. № 1112 "О предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 мая 2005 г. № 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий", законами Волгоградской области от 12 декабря 2005 г. № 1143-ОД "О порядке определения нормативов финансирования общеобразовательных учреждений в части расходов на реализацию общеобразовательных программ", от 11 августа 2006 г. № 1276-ОД "Об образовании в Волгоградской области", постановлением Администрации Волгоградской области от 11 октября 2010 г. № 482-п "Об организации в 2010 году дистанционного образования детей-инвалидов в Волгоградской области".

1.3. Целью организации дистанционного обучения детей-инвалидов является предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам детям-инвалидам, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения.

2. Принципы организации дистанционного обучения детей-инвалидов

2.1. Основными принципами организации дистанционного обучения детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, являются:

обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам;

добровольность участия детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в заключении, выдаваемом психолого-медико-педагогической комиссией, при отсутствии медицинских противопоказаний;

адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;

создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

3. Участники мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов

3.1. Участниками мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов являются:

Комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской области;

образовательное учреждение, расположенное на территории Волгоградской области, определенное центром дистанционного образования детей-инвалидов (далее именуется – Центр);

органы местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, осуществляющие управление в сфере образования и участвующие в организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

общеобразовательные учреждения, определяемые органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, осуществляющими управление в сфере образования, в качестве опорных школ для участия в мероприятиях по организации дистанционного обучения детей-инвалидов (далее именуются – опорные школы).

3.2. Комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской области является органом исполнительной власти Волгоградской области, уполномоченным на организацию дистанционного обучения детей-инвалидов.

Комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской области:

разрабатывает и утверждает необходимые нормативные правовые акты по организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

взаимодействует с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти Волгоградской области, органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, осуществляющими управление в сфере образования, общеобразовательными учреждениями по вопросам организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

координирует деятельность Центра по вопросам организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

заключает с органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, осуществляющими управление в сфере образования, соглашения о сотрудничестве в рамках организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

осуществляет иные действия, связанные с реализацией мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

3.3. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется Центром.

В целях организации дистанционного обучения детей-инвалидов Центр:

осуществляет координацию и организационно-методическое обеспечение деятельности общеобразовательных учреждений по вопросам организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

взаимодействует с органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными и медицинскими учреждениями, учреждениями социальной защиты населения и иными организациями по вопросам дистанционного обучения детей-инвалидов;

организует обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов, к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию общеобразовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам;

ведет учет детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных технологий и нуждающихся в организации дистанционного обучения;

осуществляет мониторинговое и аналитическое сопровождение деятельности общеобразовательных учреждений по организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории Волгоградской области;

осуществляет иные действия, необходимые для реализации мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории Волгоградской области.

3.4. Органы местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, осуществляющие управление в сфере образования и участвующие в организации дистанционного обучения детей-инвалидов:

осуществляют взаимодействие с Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области, Центром по вопросам организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

определяют общеобразовательные учреждения, расположенные на территории муниципального образования, для участия в мероприятиях по организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

назначают лиц, ответственных за организацию дистанционного обучения детей-инвалидов на территории муниципального образования;

формируют списки детей-инвалидов, проживающих на территории муниципального образования и выразивших желание обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, с приложением соответствующих документов;

обеспечивают организацию образовательного процесса на территории муниципального образования на основе индивидуальных учебных планов для детей-инвалидов, утверждаемых общеобразовательными учреждениями (далее именуются – индивидуальные учебные планы);

осуществляют иные действия, необходимые для реализации мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории муниципального образования.

3.5. Опорные школы:

организуют работу педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами;

осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам организации дистанционного обучения и реализации индивидуального учебного плана;

разрабатывают, утверждают индивидуальные учебные планы и расписания занятий;

проводят текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся с использованием дистанционных технологий;

осуществляют иные действия, необходимые для реализации мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

4. Модель дистанционного обучения, реализуемая на территории Волгоградской области

4.1. В соответствии с заявлением родителей (законных представителей) ребенка-инвалида дистанционное обучение детей-инвалидов может быть организовано по двум направлениям.

4.1.1. Обучение ребенка-инвалида с использованием дистанционных технологий может осуществляться непосредственно Центром или опорной школой.

В этом случае ребенок-инвалид зачисляется в Центр или опорную школу в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования. Обучение детей осуществляется педагогическими работниками, состоящими в штате Центра или работающими в Центре по совместительству, или педагогическими работниками опорной школы.

4.1.2. Обучение ребенка-инвалида с использованием дистанционных технологий может осуществляться Центром или опорной школой совместно с общеобразовательным учреждением, обучающимся которого является ребенок-инвалид.

В этом случае Центр или опорная школа могут осуществлять:

обучение по отдельным общеобразовательным предметам;

проведение курсов углубленного изучения отдельных общеобразовательных предметов, профильных курсов;

проведение дополнительных занятий по отдельным общеобразовательным предметам;

руководство самостоятельной проектной, исследовательской деятельностью обучающихся.

Центр или опорная школа обеспечивают методическое сопровождение деятельности общеобразовательного учреждения, обучающимся которого является ребенок-инвалид, по организации дистанционного обучения детей-инвалидов, и организацию консультативно-методической помощи в дистанционной форме.

4.2. Для организации дистанционного обучения обеспечивается оснащение рабочих мест детей-инвалидов и рабочих мест педагогических работников, осуществляющих дистанционное обучение, комплектами программно-технических средств, подключение указанных рабочих мест к сети Интернет.

Рабочие места педагогических работников, осуществляющих дистанционное обучение, могут оснащаться комплектами программно-технических средств и обеспечиваться доступом в Интернет как в Центре (опорной школе), так и непосредственно по месту их проживания.

4.3. Комплект программно-технических средств предоставляется обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, осуществляющим дистанционное обучение детей-инвалидов, на основании договоров о передаче оборудования в безвозмездное временное пользование, заключаемых по типовым формам, утверждаемым Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области по согласованию с Комитетом по управлению государственным имуществом Администрации Волгоградской области.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Непосредственными участниками образовательного процесса с использованием дистанционных технологий являются:

обучающиеся – дети-инвалиды, проживающие на территории Волгоградской области, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения и не имеют противопоказаний для работы с компьютером (на начальной стадии реализации мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории Волгоградской области представляется целесообразным обеспечить организацию дистанционного обучения детей с сохранным интеллектом, не имеющих сложных нарушений развития);

родители (законные представители) детей-инвалидов;

педагогические работники, непосредственно осуществляющие дистанционное обучение.

5.2. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей-инвалидов.

5.3. Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

5.4. Документ об окончании общеобразовательного учреждения ребенок-инвалид получает в том общеобразовательном учреждении, обучающимся которого он является.